



شناسه سند:	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی دانشکده پرستاری و مامایی دفتر توسعه آموزش طرح دوره نظری
------------	--

اطلاعات مربوط به درس
<b>گروه آموزشی ارائه دهنده: پرستاری داخلی-جراحی</b> <b>نام درس:</b> نظریه ها، الگوها و کاربرد آنها در پرستاری از سالمندان <b>نوع و تعداد واحد: ۲ واحد - ۱/۵ واحد نظری ( ۲۶ ساعت، ۰/۵ واحد کارآموزی (۲۶ ساعت)= ۵۲ ساعت</b> <b>پیش نیاز/هم نیاز: ندارد</b> <b>رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی</b> <b>روز و ساعت کلاس: چهارشنبه ها ۳-۱</b>

اطلاعات اساتید همکار	اطلاعات مسئول درس
<b>مدرسان همکار: دکتر فریبا بلورچی فرد، دکتر رقیه اسمعیلی، دکتر فاطمه حسن دوست</b> <b>زمان و محل ملاقات:</b> <b>تلفن تماس: 021-88202511</b> <b>پست الکترونیک اساتید:</b> <a href="mailto:bolourchifard@yahoo.com">bolourchifard@yahoo.com</a> <a href="mailto:r_esmaieli@yahoo.com">r_esmaieli@yahoo.com</a> <a href="mailto:fateme_hd_66@yahoo.com">fateme_hd_66@yahoo.com</a>	<b>نام مسئول درس: دکتر علی درویش پور کاخکی</b> <b>رتبه علمی: استاد</b> <b>رشته تحصیلی: آموزش پرستاری</b> <b>محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی</b> <b>تلفن تماس: 021-88202511</b> <b>پست الکترونیک:</b> <a href="mailto:ali.darvishpoor@yahoo.com">ali.darvishpoor@yahoo.com</a>
<b>تاریخ آخرین ویرایش طرح درس: 1402/05/25</b>	



## شرح درس:

در این درس ضمن تعریف نظریه، مدل و انواع آنها، فلسفه های غالب تاثیر گذار بر نظریه ها و ارتباط میان فلسفه و علم و نظریه؛ مفاهیم اصلی در پرستاری سالمندان را معرفی نموده و به اهمیت و کاربرد نظریه های اختصاصی پرستاری سالمندی جامعه محور و بالین محور اشاره نماید.

## هدف کلی:

در پایان درس دانشجویان بتوانند ضمن آشنایی با انواع نظریه ها و مدل های مهم در رشته پرستاری بویژه پرستاری سالمندی، آن ها را در عرصه های مختلف پرستاری از سالمندان به کار گیرند.

## اهداف اختصاصی: ( توانمندی های مورد انتظار)

- ۱- متا پارادایم، فلسفه، پدیده، مفهوم، نظریه و مدل را تعریف نماید.
- ۲- مشخصات اصلی یک نظریه و ارتباط نظریه و مدل را شرح دهد.
- ۳- تاریخچه نظریه ها و مدل ها را در پرستاری بیان نماید.
- ۴- اهمیت کاربرد نظریه های میان دامنه (Middle Range Theory) را بیان نماید.
- ۵- برخی نظریه پردازان پرستاری و مدل های آنان شامل: نایتینگل، روی، اورم، جانسون، اورلاندو، بتی نیومن، کینگ و پیلاو و کاربرد آنها در پرستاری سالمندی را بشناسد.
- ۶- نظریه ها و مدل های بهداشتی پر کاربرد در پرستاری سالمندان را شرح دهد و در عمل به کار گیرد.

## نظیر:

### - نظریه های سالمندی

- نظریه های زیستی سالمندی (از جمله برنامه های ژنتیکی، اتصال متقاطع عوامل مختلف و تجمع آنها، رادیکال های آزاد، واکنش های اتوایمیون، فرسودگی در اثر مصرف و...) و کاربرد آن در پرستاری سالمندی را بیان نماید.
- نظریه های اجتماعی (از جمله رهایی از قیود، نظریه تداوم و نظریه تعویض اجتماعی و کاربرد آن در پرستاری سالمندی)
- نظریه های روانی (از جمله نظریه فردگرایی جانگ و نظریه تکاملی اریکسون و کاربرد آن در پرستاری سالمندی)

- ۷- مدل های تناسب شخص با محیط از نظر توانایی پیش بینی سلامتی و رفاه در افراد مسن، نیازهای مرتفع نشده سالمندان و سازگاری با محیط به ویژه در مراکز مراقبتی و نگهداری را شرح دهد و در عمل به کار گیرد.

## نظیر:

Lawton and Nahemow person-environment (P-E) fit models: congruence model kahana: crap competence Model

-تئوری گذار ملیس به ویژه با رویکرد گذار به محیط جدید یا تغییر مکان سالمند

(Meleis and colleagues: Transitions Theory)

-کاربرد تئوری انسان شدن پارسه در سالمندان مبتلا به آلزایمر

Rosemarie Rizze Parse: Human Becoming Theory (Man-Living-Health)

-کاربرد نظریه روپر-لوگان-تیرنی در ارزیابی فعالیتهای روزانه زندگی (ADLs) و ارزیابی تغییرات زندگی سالمند بدنبال بستری شدن به منظور بهبود استقلال و کیفیت زندگی وی.



## • کارآموزی (۲۶ ساعت)

**فعالیت:** طراحی و اجرای برنامه مراقبتی برای سالمند بر اساس مدل های تدریس شده.

### رویکرد آموزشی:

<p><b>مجازی</b></p> <p>روش های یاددهی-یادگیری مرتبط:</p> <p><input type="checkbox"/> کلاس آنلاین همزمان   <input type="checkbox"/> کلاس آنلاین غیر هم زمان   <input type="checkbox"/> کلاس وارونه   <input type="checkbox"/> روش های شبیه سازی</p> <p><input type="checkbox"/> بازی وارسازی   <input type="checkbox"/> فروم های گفت و گو</p> <p>سایر (نام ببرید):</p>
<p><b>حضوری</b></p> <p>روش های یاددهی-یادگیری مرتبط:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> سخنرانی   <input checked="" type="checkbox"/> بحث در گروه کوچک   <input checked="" type="checkbox"/> پرسش و پاسخ   <input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسأله</p> <p><input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریو   <input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه</p> <p>سایر (نام ببرید):</p>
<p><b>ترکیبی</b></p> <p>لطفا روش بکار گرفته شده از مجموع روش های حضوری و مجازی را نام ببرید:</p>

### سرفصل و تقویم ارائه درس

ردیف	هدف	سرفصل	روش یاددهی-یادگیری	تاریخ جلسه و نام مدرس
۱	۱	مآپارادایم، فلسفه، پدیده، مفهوم ، نظریه و مدل	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی، یادگیری تیمی	دکتر درویش پور ۰۲/۷/۱۵
۲	۲	مشخصات اصلی یک نظریه و ارتباط نظریه و مدل	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی، یادگیری تیمی	دکتر درویش پور ۰۲/۷/۱۲
۳	۳-۴	تاریخچه نظریه ها و مدل ها را در پرستاری بیان	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی، یادگیری تیمی	دکتر درویش پور

۰۲/۷/۱۹		نماید. اهمیت کاربرد نظریه های میان دامنه (Middle Range Theory)		
دکتر بلورچی فرد ۰۲/۷/۲۶	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی، یادگیری تیمی	نظریه نایتینگل	۵	۴
دکتر بلورچی فرد ۰۲/۸/۱۷	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی، یادگیری تیمی	نظریه اورم	۵	۵
دکتر بلورچی فرد ۰۲/۸/۳	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی، یادگیری تیمی	نظریه پپلاو	۵	۶
دکتر حسن دوست ۰۲/۸/۱۰	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی، یادگیری تیمی	نظریه روی	۵	۷
دکتر حسن دوست ۰۲/۸/۲۴	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی، یادگیری تیمی	نظریه واتسون	۵	۸
دکتر حسن دوست ۰۲/۹/۱	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی، یادگیری تیمی	نظریه نیومن	۵	۹
دکتر اسمعیلی ۰۲/۹/۸	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی، یادگیری تیمی	نظریه راجرز	۵	۱۰
دکتر اسمعیلی ۰۲/۹/۱۵	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی، یادگیری تیمی	نظریه جانسون	۵	۱۱
دکتر اسمعیلی ۰۲/۹/۲۲	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی، یادگیری تیمی	نظریه کینگ	۵	۱۲
دکتر درویش پور ۰۲/۹/۲۹	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی، یادگیری تیمی	نظریه ها و مدل های بهداشتی پرکاربرد در پرستاری سالمندان	۷	۱۳



## انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و.....)  
مشارکت فعال در یادگیری مباحث

## روش ارزشیابی:

### نظری:

ردیف	فعالیت‌های مورد انتظار	میزان امتیاز از کل واحد تئوری
۱	تهیه ۲ کارت خلاصه نویسی	۲
۲	میزان مشارکت در بحث‌ها و طرح سوال	۲
۳	پروژه نظریه	۶
۴	آزمون کتبی	۱۰
	جمع	۲۰ نمره

### روش تهیه کارت خلاصه نویسی:

یک کارت خلاصه نویسی مربوط به معرفی یک نظریه یا مدل پرستاری و یک کارت مربوط به مفاهیم پرستاری می باشد. در تهیه کارت خلاصه نویسی به موارد زیر توجه بفرمایید.

در تهیه کارت خلاصه نویسی به موارد زیر توجه داشته باشید.

ویژگی کارت خلاصه نویسی: به منظور رعایت هماهنگی به صورت قراردادی کارتها به صورت یکنواخت و با استفاده از اصول زیر تهیه گردد:

الف: زبان کارتها فارسی است بهتر است در نگارش کارت‌های خلاصه نویسی اصول نگارش فارسی و رعایت شکل ظاهری اعم از علامت گذاری و زیبایی نگارش رعایت شود.

ب: کارت‌ها تایپ شود و طبق هماهنگی با استاد، پرینت کارت‌ها بصورت فیزیکی تحویل داده شود و یا پست الکترونیک شود.

ج: از آوردن کلمات انگلیسی که معادل فارسی دارد در متن کارت خودداری شود. در صورت نیاز می‌توان کلمات انگلیسی با حروف انگلیسی را به صورت زیرنویس در پاورقی آورد.

د: بهتر است کارت خلاصه نویسی در ۲۰۰ الی ۳۰۰ (۲۵۰) کلمه با فونت B-Nazanin و اندازه ۱۲ تهیه شود.

و: خلاصه باید دربرگیرنده مفاهیم اصلی مقاله شامل مقدمه، روش، یافته، بحث باشد. خلاصه نباید ترجمه چکیده مقاله باشد، بلکه شامل برداشت شما از قسمت‌های مختلف مقاله طبق چارچوب زیر شده باشد.



نام دانشجو:	بسمه تعالی دانشکده پرستاری مامائی	تاریخ:
عنوان مقاله:		
Ref: (ونکور باشد)		
..... ..... ..... ..... ..... .....		

..... ..... ..... ..... .....
---



## کارآموزی:

- ارزشیابی تکوینی در طول اجرای برنامه مبتنی بر واقعه نگاری (Anecdotal Evaluation)
- ارزیابی کارپوشه (port folio): ارائه کتبی و شفاهی طرح های اجرا شده بر اساس مدل های مورد نظر
- ارزیابی ارائه گزارش مراقبت موردی از یک سالمند مبتنی بر کاربرد فرایند پرستاری

## منابع درس: ( آخرین ویرایش)

منابع درس: (Last edition)

1) کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و الگوهای پرستاری و پرستاری سالمندی مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاهها و مراکز علمی معتبر دنیا

- 2) Alligood, M.R. and Tomy, A.M. Nursing Theory Utilization & Application, Mosby, Elsevier.
- 3) Fawcett, Jac queline. Analysis and evaluation of conceptual Models of nursing. Philadelphia: F.A Davis Co.
- 4) Johnson, B.M. and Webber, P.B. An Introduction to Theory and Reasoning in Nursing, Lippincott Williams & Wilkins.
- 5) Merson, M H Balck, RE Mills, A. J. International public health, Jones and Bartlett.
- 6) Stanhope, M. Lancaster J. Foundations of nursing in the community, Mosby.
- 7) Eliopoulos C. Gerontological Nursing, Lippincott Williams & Wilkins. Last edition.
- 8) Lawton M. Competence, environmental press, and the adaptation of older people. In: Lawton M, Windley P, Byerts T, eds. Aging and the environment: theoretical approaches. New York: Springer Publishing Company; 1982.
- 9) Lawton M, Nahemow L. Ecology and the aging process. In: Eisdorfer C, Lawton M, eds. The psychology of adult development and aging. Washington, DC: American Psychological Association; 1973.
- 10) Meleis, A. Theoretical Nursing: Development and Progress. Lippincott: Williams and Wilkins.
- 11) Meleis A, Sawyer L, Im E-O, et al. Experiencing transitions: an emerging middle-range theory. Adv Nurs Sci 2000; 23:12-28.
- 12) Young HM, Sikma SK, Trippett LS, Shannon J, Blachly B. Linking theory and gerontological nursing practice in senior housing. Geriatric Nursing. 2006 Nov 1;27(6):346-54.
- 13) Parse RR. Quality of life for persons living with Alzheimer's disease: the human becoming perspective. Nursing Science Quarterly. 1996 Jul;9(3):126-33.